

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II
Povinně volitelná aktivita č. 3, 4, 6 a 7

Zpráva o ověření programu v praxi průběžná/závěrečná¹

I.

Příjemce	Liga lesní moudrosti, z.s.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008067
Název projektu	Škola mimo školu
Název vytvořeného programu	Program č. 11 Voda pro všechny
Pořadové číslo zprávy o realizaci	

II.

Místo ověření programu	Datum ověření programu	Cílová skupina, s níž byl program ověřen ²
Areál TOM Lotři Hronov	17. - 19. 9. 2021 24. - 26. 9. 2021 15. - 17. 10. 2021	Žáci 6. ročníku ZŠ Hronov Oddíl TOM Lotři Oddíl TOM Kadet Věk: 7 - 15 let Počet celkem: 80 z toho 4 děti se SVP v rámci druhé pilotáže

¹ Nehodící se škrtněte.

² Uveďte stručně charakteristiku a velikost skupiny (např. 25 žáků 7. ročníku ZŠ apod.) a název organizace.



III.

1. Stručný popis procesu ověření programu

Během září a října 2021 proběhly všechny tři pilotáže vzdělávacího programu Voda pro všechny. Pilotáží se zúčastnily tři subjekty – ZŠ Hronov, TOM Lotři a TOM Kadet. Každé pilotáže se zúčastnili také dva lektori a pedagog. Celkem se zúčastnilo 80 dětí, z toho byly 4 děti se SVP (v rámci druhé pilotáže).

Děti byly vždy připraveny na vodácký výcvik, před samotným výcvikem obdržely prostřednictvím svého učitele (nebo vedoucího) pokyny pro nástup na výcvik (povinné věci s sebou). Většina dětí se na program velmi těšila, menší část dětí přistupovala k programu neutrálně, část dětí jevila známky obav z neznámé aktivity. V průběhu výcviku se podařilo účastníky vyladit na efektivní naslouchající kolektiv. Pilotáž byla testována v prostředí základny tomíků. Tento prostor byl vyhovující a doporučující. Úspěch testování je závislý na počasí, proto jsme jej směřovali na brzký podzim, kdy je venku ještě příznivě.

Po všech třech pilotážích musíme konstatovat, že zájem cílové skupiny byl dobrý. Děti byly zvědavé, aktivní, komunikativní. Snažily se plnit pokyny vyučujícího a vedoucího tak, jak uměly nejlépe. Nejlépe si vedly děti v oddílu, které mají vodáctví jako sport, který si samy vybraly před vstupem do oddílu. Drobné problémy se vyskytly v kolektivu ZŠ, kde některé děti necítily potřebu zkusit tento typ sportu. Zde je ovšem třeba pracovat s motivací. Dětem je třeba předem vysvětlit, čeho se účastní, za jakým účelem, jaké dovednosti získají. Je také dobré jim poskytnout jistotu, že v případě velkého strachu se nemusí pro ně obávaných částí programu účastnit. Dalším specifickým přístupem byla práce s dětmi se SVP, se kterými pilotáž byla náročnější, ale zvládnutelná. I tyto děti se na testování těšily a zvládly ho v rámci svých možností dobře.

2. Výsledky ověření

Kromě již řešených problémů s motivací všech žáků je třeba počítat s limitací ze strany počasí. V našem případě jsme se rozhodli výcvik realizovat i za oblačného počasí s předpovědí menších přeháněk. V takovém případě jsme teoretické části prováděli v teplé místnosti, děti se často převlékaly do suchého oblečení. Je nutné počítat se specifickým přístupem u dětí se SVP, se kterými to chce mít trpělivost a hlavně zkušenosti.

Program není třeba nijak upravovat.



3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření³

Sledování a sbírání zpětné vazby probíhalo průběžně, po každé aktivitě lektor s účastníky mluvil o části programu. Jednak si tím ověřoval hloubku získaných znalostí a také mohl reagovat na případné negativní odpovědi například změnou přístupu, nebo délkou výcviku.


Nejlépe hodnocen byl nácvik základních vodáckých záběrů, děti se při tomto programu dostaly mnohdy poprvé do lodě. Pro některé žáky byl nejzáživnější sjezd úseku řeky, kdy již nemusely pádlovat proti proudu, jak tomu bylo u výcviku. Děti se SVP taktéž hodnotily kurz dobře, líbily se jim hlavně úvodní části programu.

Obsah jednotlivých tematických okruhů byl vnímán pozitivně. Všechny okruhy mají v sobě unikátní prvek, čím je pro cílovou skupinu zajímavý.

Organizační a materiální zabezpečení programu bylo vhodné a dostatečné. Pedagog spatřuje výzvu ve vysokém nároku na odpovědnost všech účastníků výcviku. Jak lektorů, tak samotných dětí, které musí být perfektně připraveny. Například absence náhradního oblečení znamená nemožnost účastnit se výcviku na vodě.

Pedagog kooperoval s lektory po celou dobu pilotáže. Vždy před a po pilotážích proběhla komunikace a vyhodnocování skončeného testování. Hodnocení je tedy kladné.

Žádné připomínky účastníků ani realizátorů nebyly a tudíž ani nebyl důvod upravovat program. Realizátoři programu hodnotili tento vzdělávací program jako dobrý, vhodný pro zvolenou cílovou skupinu.

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Karel Neuschl	13.11.2021	

³ Vychází z evaluačních dotazníků žáků, učitelů, realizátorů programů – pracovníků neformálního vzdělávání či záznamů z rozhovorů s dětmi, které příjemce uchovává pro kontroly na místě.

